



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ»**

Принята Учёным советом
ФГБОУ ДПО «ИПК»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор ФГБОУ ДПО «ИПК»
_____/ О.Е. Ломакин
« ____ » _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.04 «Основы подготовки научных публикаций»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Шифр и наименование области науки

1. Естественные науки

Группа научных специальностей

1.6. Науки о Земле и окружающей среде

Научная специальность

1.6.18 Науки об атмосфере и климате

Форма обучения

Очная

Балашиха, 2026г.

Рекомендована Ученым Советом ИПК

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочую программу составили:

заведующий кафедрой устойчивого развития и систем управления, д.э.н., проф. Можяев Е.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы подготовки научных публикаций» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента.

Цель реализации программы:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности и написания научных статей в соответствии с требованиями научных изданий.

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- выработать умения в определении целей и задач исследования;
- выработать умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;
- выработать умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;
- выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;
- выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации;
- выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных);
- дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

2. Объем учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины указывается в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), промежуточную аттестацию и на самостоятельную работу обучающихся. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Объем, час.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная (контактная) работа	16
занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа обучающихся	54
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Перечень разделов и тем дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы и видов контроля

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, час.			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Самост. Раб.	
1	Стили и типы научных текстов	40	6	4	30	- групповая дискуссия, - устный опрос, - решение ситуационных задач, - тестирование.
1.1.	Работа с научной литературой	10	2		8	
1.2.	Основные способы переработки научной информации	10	2	2	6	
1.3.	Критерии написания научной статьи	10	2		8	
1.4.	Основная структура и содержание статьи	10		2	8	
2	Выбор журнала для публикации научной статьи	30	4	2	24	
2.1.	О категорировании российских научных изданий	10	2		8	
2.2.	Рецензирование научной статьи	10	2		8	
2.3.	Соавторство	10		2	8	
3	Промежуточная аттестация	2	Зачёт			
	ИТОГО	72	10	6	54	

3.2. Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Групповая дискуссия	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на проблему.	Темы дискуссионных вопросов
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тестовые вопросы

		измерения уровней знаний и умений обучающегося.	
4.	Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Набор ситуационных задач

3.3. Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Стили и типы научных текстов

Тема 1.1. Работа с научной литературой

Изучение научной литературы. Список использованных источников. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ссылка. Сноска. Список принятых сокращений.

Тема 1.2. Основные способы переработки научной информации.

План книги или статьи. Тезисы. Конспект. Плановый конспект. Текстуальный конспект. Тематический конспект. Сводный конспект. Реферат. Монографический реферат. Обзорный реферат. Средства сжатого описания текста. Средства развернутого описания текста с включением анализа и оценки информации. Реферативный обзор. Хронологический обзор. Проблемный обзор. Проблемно-хронологический обзор. Хронологически-проблемный обзор. Этапы рассуждения при написании обзорной статьи. Схема полного анализа источника. Смысловой анализ полного текста. Процесс освоения книги. Принцип авторской концепции, узловые проблемы темы, определения понятий, классификации, и их критерии, объяснительная сторона науки, выводы. Соотношение научной концепции и классификации. Вспомогательные компоненты в тексте. Связь названия текста и его содержания. Иллюстрации. Отражение в содержании источника общих закономерностей развития объекта рассмотрения (законы, тенденции развития). Построение научного текста. Членение текста: главы, разделы, параграфы. Членение параграфа. Композиционные единства крупного плана внутри параграфа, начало, концовка, абзацы. Речевое оформление: синтаксические способы выражения отношения, речевая экспрессивность, способы привлечения внимания к научной информации. Схемы, таблицы, графики. Художественно-изобразительные средства. Отражение в тексте общенаучных понятий, связанных с системностью изучаемого объекта: иерархия, оппозиция, изоморфизм, инвариант и т. п. Категориально-философское осмысление проблематики рассматриваемой научной работы: выявление прямых указаний в тексте на философские категории, осмысление в философском плане многообразных компонентов источника. Типичные ошибки, допускаемые при подготовке обзорной статьи.

Тема 1.3. Критерии написания научной статьи.

Критерии написания научной статьи по содержанию. Актуальность. Новизна и оригинальность. Убедительность. Научность. Методичность. Критерии написания научной статьи по форме изложения. Логичность. Ясность. Оригинальность. Полнота. Объективность. Основные логико-методологическими требования к результату научной статьи.

Тема 1.4. Основная структура и содержание статьи.

Алгоритм написания научной статьи. Формулировка замысла и составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов. Группирование материалов. Проработка рукописи. Проверка правильности оформления. Литературная правка. Выбор темы и название статьи. Типы научных статей по содержательному аспекту: теоретические; проблемно-постановочные; методические; фактографические. Структура научной статьи. Аннотация. Ключевые слова. Введение. Методология. Основная часть. Обсуждение. Результаты. Заключение,

выводы. Список литературы. Ссылки. Библиографическое описание. Авторская справка. Изложение материала статьи. Последовательное изложение. Целостный способ. Выборочное изложение. Правила цитирования. Терминология. Применение сокращенных словосочетаний. Проверка на плагиат.

Раздел 2. Выбор журнала для публикации научной статьи

Тема 2.1. О категорировании российских научных изданий

Онлайн-каталоги. Journal Finder. Journal Suggester. Impact Factor. Официальный сайт ВАК. COPE. MEDLINE, Elsevier Scopus и EMBASE, Clarivate Analytics Web of Science, Cumulative Index for Allied and Health Literature (CINAHL). EconLit. PsychINFO. Импакт-фактор JIF. Journal Citation Report (JCR). CiteScore. SCImago Journal & Country Rank. DOAJ. OASPA. SCOPUS. Требования журнала к рукописям. CONSORT, PRISMA, STROBE. K1, K2 и K3. Перечень категорированных изданий. Принципы и методика категорирования научных изданий. Количественные показатели. Качественные показатели. Приравнивание публикаций в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, к публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях.

Тема 2.2. Рецензирование научной статьи

Функция рецензента. Аргументированная полемика. Научный стиль. Насыщенность терминами. Общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины. Языковые средства научного стиля при работе с рукописью. Средства организации связного текста. Языковые средства композиционно-структурной связи фрагментов текста. Языковые средства информативных связей в тексте.

Тема 2.3. Соавторство

Ст. 1257 Гл. 70 Ч. IV Гражданского Кодекса Российской Федерации. определение очередности упоминания соавторов.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Контрольные вопросы для проведения зачета по дисциплине:

1. Какой вид научной публикации можно считать для исследователя основным?
2. В чем отличие печатных и электронных журналов?
3. Какие критерии существуют для определения рейтинга журнала?
4. Какие нормы научной этики считаются наиболее важными при подготовке научной публикации?
5. В чем разница между понятием «самоплагиат» и «плагиат»?
6. Какие этапы в подготовке текста научной публикации можно считать обязательными?
7. Для чего необходимо подбирать ключевые слова для научных публикаций?
8. Какие структурные элементы содержит текст научной публикации?
9. В чем отличия публикаций, включенных в базы Scopus от Wos?
10. Ведется ли расчет наукометрических показателей в eLi-brary.ru?
11. Что такое импакт-фактор журнала?
12. Как рассчитывается h-индекс?
13. Что должно быть отражено в аннотации научной статьи?
14. Какие категории журналов, включенных в перечень ВАК бывают?
15. Что такое научный стиль изложения материала?
16. Ставится ли в научных статьях, публикуемых в России, индекс ББК?
17. Что такое ISSN журнала?
18. В чем отличие заключения статьи от выводов?
19. Каков алгоритм написания тезисов научного доклада?
20. Какова типовая структура тезисов научного доклада?

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная литература:

Абрамова Н.Ю. О научных публикациях в России // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. № 1. С. 17–21.

Абрамов Е.Г. Подбор ключевых слов для научной статьи // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. № 2. С. 35–40.

Бедный Б.И., Сорокин Ю.М. О показателях научного цитирования и их применении // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 17–28.

Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова; науч. ред. Г. Г. Москальчук. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 139 с.

Беляева Л.Н., Шубина Н.Л. Научная статья как объект экспертной оценки // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. № 172. С. 5–12.

Берг, Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов научного доклада: методические указания / сост. Д.Б. Берг. - Екатеринбург: УГТУ- УПИ, 2007. – 33 с. . – URL: fpro.ifmo.ru/file/stat/9902.doc

Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 32-35.

Виноградова, Н. С. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н. С. Виноградова. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 62 с.

Галагузова М.А., Дорохова Т.С. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров // Вестник ВУиТ. 2011. № 8. С. 104–109.

Головин, Б. Н. Язык и статистика / Б. Н. Головин. - М.: Просвещение, 1971. – 190 с.

Гордукалова Г.Ф. Индекс цитирования в науке: цели использования, основные разновидности и ограничения // Вестник СПбГУКИ. 2014. № 2 (19). С. 54–57.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004-07-01. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 141 с.

ГОСТ 7.12-1993 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Издательство стандартов. № 1995. – URL: <http://artlib.osu.ru/Docs/gost/7.12-93.pdf>

ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения // Библиотека ГОСТов и нормативов. – URL: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/42/42116/

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://nbpublish.com/gost7.0.5-2008.pdf>

Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч. 4 от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. N 52 (часть I) ст. 5496.

Демидова, А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы: учеб. пособие / А. К. Демидова. – М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.

Джиги А. А., Калинин С. Ю. Основные стандарты по издательскому делу. М.: Университетская книга, 2009.

Завьялов А.М., Федорова М.А. Модернизация подготовки студентов к научной деятельности // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 34–41.

Зарубина З.В., Сторчак М.О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник ХНАДУ. 2011. № 55. С. 11–17.

Зеленцов, С. В. Некоторые критерии и правила написания научных статей / С. В. Зеленцов // VI международная конференция молодых ученых и специалистов. – Краснодар,

- ГНУ ВНИИ масличных культур им. В.С. Пустовойта Россельхозакадемии, 2011. - С. 378-387.
- Ильина И.В. Правила оформления списка литературы и References // Вестник ТГУ. 2016. № 12 (164). С. 178–184.
- Иванова Л. А. С чего начать написание своей первой статьи? 15 шагов для новичка // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2014. № 2. С. 14–44.
- Казакова А.Г. Научная статья как результат деятельности исследователя // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2013. № 1 (10). С. 109–115.
- Калинин С. Ю. Как правильно оформить выходные сведения издания: пособие для издателя. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Экономистъ, 2003.
- Ковалева Т.А., Ильина И.В. Как написать аннотацию к научной статье // Вестник ТГУ. 2016. № 12 (164). С. 173–177.
- Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина. - 3е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 224 с.
- Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Котляров И.Д. Самоплагиат в научных публикациях // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. № 4. С. 6–12.
- Крылова О. А. Лингвистическая стилистика: учебное пособие: в 2 кн. 2-е изд., стереотип. М.: Высшая школа, 2008 Кн. 1: Теория.
- Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: 2006.
- Леонтович О.А. Этика научных исследований // Известия ВГПУ. 2011. № 8. С. 99–102.
- Мальцева, Е. Ю. Выбор адаптивного инструментария при проведении социологического исследования / Е. Ю. Мальцева, Е. В. Молчанова, Н. В. Чернухина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 10.
- Манаков, Н. А. Ваша первая научная работа: методические указания / Н.А. Манаков, Г.Г. Москальчук. - Оренбург: ОЦДНТТ, 2006. - 33 с.
- Матвеева, Т. В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий. Синхронно-сопоставительный очерк / Т. В. Матвеева; науч. ред. Н. А. Купина. - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. - 172 с.
- Методические рекомендации по подготовке и написанию научной статьи / Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования. Академический Международный Институт. –2009.
- Мильчин А. Э., Чельцова Л. К. Справочник издателя и автора. Редакционно-издательское оформление издания. М.: Олма-Пресс, 2003.
- Настольная книга молодого ученого: учебно-методическое пособие / РоСМУ; И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева [и др.]; под ред. И.С. Щепанского. М.: Проспект, 2017.
- Новиков, А. М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. 4-е изд. – М, Эгвес, 2003. – 104 с.
- Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / А. М. Новиков. 2-е изд. – М.: Издание РАО, 1998. – 134 с.
- Основные стандарты для современного книгоиздательского дела / сост. А. А. Джиго [и др.]. М.: Бук Чембер Интернэшнл, 2008.
- Практические рекомендации по написанию научных статей / Якутский колледж технологий и дизайна. – URL: <http://yctd.ru/?q=content/%D0%BF%D1%80%D0%>
- Программа по русскому языку для иностранных аспирантов, обучающихся в вузах СССР естественнонаучного и технического профиля / сост. В. В. Добровольская, С. Н. Мерзон, Н. С. Фудель; отв. ред. О. Д. Митрофанова. - М.: Рус. яз., 1980. – 63 с.
- Роботова А.С. О языке научных публикаций // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. № 9 С. 25–30.
- Сысоев, П. В. Рекомендации по подготовке аннотаций / П. В. Сысоев. URL: <http://i->

vimi.ru/editions/for_authors/recomend/recomend_abstract.pdf

Структура научной статьи. – URL: <http://www.pskgu.ru>

Трошин В.Д. К этике научных публикаций // Медицинский альманах. - 2008. - № 1. - С. 19–23.

Тьюки, Дж. Анализ результатов наблюдений. Разведочный анализ / Дж. Тьюки; пер. с англ. А. Ф. Кушнина, А. Л. Петросяна, Е. Л. Резникова; под ред. В. Ф. Писаренко. – М.: Мир, 1981. – 693 с.

Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. – М.: МГУ, 1980. – 37 с.

Универсальная десятичная классификация. URL: <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

4.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/>
2. <http://www.acdi.ru/>
3. <http://www.cfin.ru/>
4. <http://www.Consultant.ru>
5. Экономика лекции [Электронный ресурс]/ <http://www.alleng.ru/d/econ/econ174.htm>
6. Электронный учебник [Электронный ресурс]/ <http://www.bibliotekar.ru/economika-predpriyatiya-5/index.htm>
7. Электронный учебник [Электронный ресурс]/ http://www.twirpx.com/files/financial/enterprise_economics/

4.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

1. <http://edu.gov> – «Федеральное агентство по образованию РФ». Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; информация; новости; статистика и др.).
2. <http://obrnadzor.gov> – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки». - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.
3. <http://mon.gov> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР.
5. <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>;
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.), OpenOffice, система дистанционного обучения Moodle, Вебинар (vebinar.ru), программное обеспечение электронного ресурса сайта.

4.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Педагогика и психология ВШ» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Список оборудования применим для всех разделов дисциплины	1. Интерактивная доска; 2. Мультимедийные комплексы; 3. Библиотечный фонд; 4. Компьютер с выходом в Интернет и автоматизированными рабочими местами; 5. Периферийные устройства (сканер, принтер).	Операционная система: - <i>Windows</i> . Офисные программы: - <i>Microsoft Office</i> . Чтение PDF: - <i>Adobe Acrobat</i> . Интернет-Браузеры: - <i>Mozilla Firefox</i> ; - <i>Google Chrome</i> ; - <i>Internet Explorer</i> . Антивирусные программы: - <i>Kaspersky Workspace Security</i> . Программы переводчики: - <i>Abby Lingvo</i> .

4.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Занятия по дисциплине проводятся с использованием интерактивных досок, проекционного и мультимедийного оборудования. В самостоятельной и аудиторной работе аспирантами активно используются информационные базы (электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники и др.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы подготовки научных публикаций»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания

Аспирант должен:

Знать:

- основные поисковые и информационные системы;
- порядок проведения научных исследований и экспериментов, методики обработки экспериментальных данных.

Уметь:

- обрабатывать, интерпретировать результаты экспериментов;
- грамотно пользоваться, учебной, учебно- методической, справочной и другой литературой, находить нужную информацию в Интернете.

Владеть:

- навыками работы в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых системах;
- навыками подготовки научных обзоров и публикаций

6.2. Критерии оценивания текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения дисциплины.

К основным формам текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» относятся: групповая дискуссия, устный опрос (собеседование), проверка выполнения ситуационных и творческих заданий, тестирование.

Технология оценивания	Уровни усвоения			
	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос; Групповая дискуссия	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и	Активное участие в обсуждении проблем по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала,

			дополнительной литературы	обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Выполнение ситуационных и творческих заданий	Задание не выполнено или при раскрытии проблемы содержание работы не соответствует теме задания, обнаруживается отсутствие знаний по основным понятиям	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотное изложение материала.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотное изложение материала.

*Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестирование		
Оценка	Зачтено	Не зачтено
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий)	60-100	Менее 60

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Задания для текущего контроля:

Задание 1. На основании темы вашего научного исследования:

- 1) сформулируйте название научной публикации (статьи), по теме исследования;
- 2) составьте план будущей публикации;
- 3) напишите черновой вариант аннотации к публикации;
- 4) подберите ключевые слова.

Задание 2. Определите, какой вариант ключевых слов является оптимальным для статьи «Климатическая повестка России в условиях трансграничного углеродного регулирования».

Вариант 1: экономика, право, технологии, погода, Россия.

Вариант 2: климат, изменение климата, декарбонизация, парниковые газы, регулирование

Задание 3. Работа с классификатором УДК.

Укажите к какой предметной области относятся статьи с указанным шифром УДК.

УДК Область

504.3

504.42

551.57

Для работы используйте «Универсальную десятичную классификацию».

Задание 4. Сравните требования журналов к публикациям статей.

Для выполнения задания используйте требования, приведенные в приложении 9. Выводы оформите в таблицу.

Общие требования Отдельные требования

Задание 5. Составьте список публикаций по вашей статье.

Требуется правильное оформление библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ.

Задание 6. Подберите методы научного исследования к вашей статье.

Указывайте только те методы научного исследования, которые соответствуют содержанию статьи и реально вами использовались.

Задание 7. Составьте библиографический обзор по вашей статье.

Задание 8. Изложите «исследовательскую» часть вашей статьи и укажите в чем ее новизна

Задание 9. Сформулируйте раздел «Обсуждение» вашей статьи.

Задание 10. Сформулируйте выводы или заключение вашей статьи.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Не зачтено	Задание выполнено не полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
Зачтено	Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

6.4. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Какой вид научной публикации можно считать для исследователя основным?
2. В чем отличие печатных и электронных журналов?
3. Какие критерии существуют для определения рейтинга журнала?
4. Какие нормы научной этики считаются наиболее важными при подготовке научной публикации?
5. В чем разница между понятием «самоплагиат» и «плагиат»?
6. Какие этапы в подготовке текста научной публикации можно считать обязательными?
7. Для чего необходимо подбирать ключевые слова для научных публикаций?
8. Какие структурные элементы содержит текст научной публикации?
9. В чем отличия публикаций, включенных в базы Scopus от Wos?
10. Ведется ли расчет наукометрических показателей в eLi-brary.ru?
11. Что такое импакт-фактор журнала?
12. Как рассчитывается h-индекс?
13. Что должно быть отражено в аннотации научной статьи?
14. Какие категории журналов, включенных в перечень ВАК бывают?
15. Что такое научный стиль изложения материала?